

全教育活動が子どもを主体にし、学校の教育目標・重点目標の達成を目指して営まれる学校

子どもが生き
生きと意欲に
あふれている
学校

さわやかな
あいさが
交わされる
明るい学校

いつでも、
どこでも開
かれた学校

実践研究に燃
え、教師も生
き生きとして
いる学校

保護者、地
域の期待と
信頼に応え
る学校

総括目標 **輝け！潮見っ子**

◎ **本年度の重点課題**

- 学級づくりを工夫して、学ぶ姿勢を育てる。 (組織力・人材育成・職員風土)
- 書く活動を充実させ、自分の考えを明確にし、主体的で対話的な深い学びをつくる。 (授業改善)
- 命に関する活動を全教育活動の中で展開し、生命尊重の心を育てる。 (職員風土・授業改善)

職員風土

【求める教師像】

- **使命感あふれる教師**
教育公務員としての自覚、子どもの教育に対する愛情と責任を持つ教師
- **子ども理解に努め、共感できる教師**
確かな児童理解に努める教師 (特別支援教育の充実)
- **心豊かな教師**
愛情、厳しさ、受容、正義感、品性のある教師
- **自己修養に努めるとともに後輩を育てる教師**
プロとして指導力向上に努め、後輩を育てる教師
- **健康に留意する教師**

人材育成

◎ **友だち大好き (徳)**

- 自他を大切にすることを日常生活の中で実践させる。
- 体験活動を重視する。
- 地域の自然に親しませる。
- 児童会活動の活性化を図る。

◎ **運動大好き (体)**

- 基本的な行動様式の定着を図る。
- 楽しく運動する場を作る。
- 安全確認の習慣化を図る。
- 食育指導の充実を図る。

◎ **勉強大好き (知)**

- 基礎的・基本的事項の徹底を図る。
- 主体的・対話的学びを深める。
- ICTを活用した学習を推進する。

組織力

【目指す子ども像】

- (徳)
◇豊かな心情を持ち、主体的に行動する子ども
- ◇みんなと力を合わせ、自分や全体の向上に努める子ども
- (体)
◇自他の生命を尊重し、進んで健康維持増進に努める子ども
- (知)
◇常に目標を持ち、その実現に向けて努力する子ども
- ◇ふるさとに学び、自然や文化に価値を見出す子ども

授業改善

《地域とともにある学校づくり

～コミュニティ・スクール～

地域の人材等を生かした教育活動の整理

関係団体との連携した取組

学校運営協議会による学校評価の実施

＜本年度の活動について＞

- ①交通安全・防犯教育等の生活安全について
- ②読書活動の推進にかかわること
- ③地域人材・教材等の整理について 他