

令和3年度 網走小学校グランドデザイン(家庭・地域用)

学校教育目標



未来へはばたく 心豊かで たくましい子

目指す学校像

保護者にとっての
通わせがい

子供にとっての
学びがい

教職員にとっての
働きがい

網走小学校では、どんなことに直面しても工夫と努力を重ね、子供の学びを保障します

～刷新で伝統を継承する
チーム網小の教育～



【重点教育目標】

自他のよさを生かし、
学びを積み上げる子供の育成

子供たちに身に付けさせたい資質・能力

やさしさいっぱい

【(徳) 豊かな心の育成】

- 元気なあいさつ
 - 自分の生き方を考え、主体的に判断し、友達とよりよく生活するための道徳性
 - 自己有用感、自己肯定感
- 《数値目標》
- いじめの認知による重大事態ゼロ
 - 「道徳の授業で学んだことを生活の中に生かしている」と回答している児童が5段階評価で4.2以上

げんきいっぱい

【(体) 健康な体づくり】

- 健康に関する知識と基礎的な身体能力
 - 必要な情報収集、適切な意思決定や行動選択できる力
 - 進んで運動や健康づくりに親しむ態度
- 《数値目標》
- 全国体力・運動能力調査の平均が全種目全国以上
 - 「運動がやや嫌い」「嫌い」と回答する児童が5%未満

よろこびいっぱい

【(知) 確かな学力】

- 基礎的基本的な知識及び技能
 - 問題解決のための思考力・判断力・表現力
 - 主体的・対話的に学ぶ意欲
- 《数値目標》
- 全国学力・学習状況調査、学力検査の平均が全教科・領域で全国以上
 - 「授業がよくわかる」と回答する児童が90%以上

こんな子供にしたい！そのために

- 道徳科を要とする道徳教育の充実
- いじめ防止に向け一貫した指導
- 特別活動(行事等)のねらいの達成を目指した指導
- 自分のよさを実感できる生徒指導

- 体育専科教員による効果的指導
- 体育授業の改善(準備運動と主運動の関連、ICT機器を活用した思考させる授業)
- 年間複数回の生活リズムチェックシートを活用した生活改善

- 学習のねらいを実現させる授業・授業づくりのための「9つのフレーム」に基づいた授業づくり
- 各種調査結果を根拠にした効果的な指導(課題への重点的な指導、習熟度別少人数指導やTT指導)

【家庭・地域との連携】

- 短期達成型改善を目指した学校評価の実施(保護者評価回収率2年連続90%以上を継続中)
- 家庭教育支援の充実(基本的生活習慣・学習習慣の確立)
- オープンスクール・土曜授業の実施による学校公開
- 地域の力を教育活動に生かすコミュニティづくりの充実(学校運営協議会・学校地域支援事業との協力・連携)
- 学校の教育活動の啓発(各種通信、HP等)
- 小小、小中学校間連携による教育活動の交流・接続(教育課題、授業や指導法の交流)

◎学校力向上に関する総合実践事業(8年連続)

- ・ 地域指定中学校としての実践の発信・普及
- ・ 令和の日本型学校教育実現を目指した包括的な学校改善

◎働き方改革推進事業推進校

- ・ 教職員の業務改善(月45時間以上の超過勤務0人)

◎GIGAスクール構想の実現

- ・ 1人1台端末の効果的な活用と教育環境整備

新型コロナウイルス感染症防止対策 ～子供たちを感染リスクから守るため、次の取組を継続します～

【毎朝の健康観察の実施】→ 毎朝記入していただいた健康観察シートを活用し、子供の体調管理を行います。

【手洗い・うがい・せきエチケット】→ 常時マスクを着用し、手洗い等を徹底に努めます。

【喚起・消毒】→ 教室は細目に喚起をして、放課後には室内の消毒を行います。

【給食】→ 配膳・配食は衛生管理に留意して行います。食事中は前を向いてしゃべらず静かに食べます。

【各教科の感染対策】→ ソーシャルディスタンスを取り、3密を防ぎながら状況に応じながら出来る限りの教育活動を展開します。