

学習支援コンテンツ情報

# どさんこ学び応援サイト



[http://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gky/gks/dosankomanabiouen\\_page.htm](http://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gky/gks/dosankomanabiouen_page.htm)

**ほっかいどうチャレンジテスト**  
 (いろいろな学年のいろいろな教科の問題を印刷して勉強することができます)

問題掲載中 **ほっかいどうチャレンジテスト** 検索

小5算数 単元別問題

1 次の問題に答えましょう。  
 下の図は、とし子さんたちの学校の畑を表しています。



じゃがいも畑の面積30㎡は、学校の畑の面積50㎡のどれだけの割合にあたりますか。答えを書きましょう。



## 家庭学習のすすめ

～家で学ぼう～



家庭学習のポイント

[国語] ～復習編～ (中2. 3)



国語の勉強は、こんないろいろな方法があるんだな。

○ 学習内容 (取り組み方)  
 ※中学校1、2年生の教科書やノートを見直し、どんな学習をしたか振り返ります。その上で、次のような学習に取り組みましょう。

読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小説や随筆を読んで、考えたことをノートに記録してみよう。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・小説を読み、登場人物に共感したことを記録します。</li> <li>・随筆を読み、自分の考えと比較して整理します。</li> </ul> </li> <li>○ 説明や記録などの文章を読んで、環境や自然、文化などについて分かったことをレポートにまとめてみよう。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明文を読み、事実と意見を分けて整理します。</li> <li>・自分の経験や知識と結び付けて意見をまとめます。</li> </ul> </li> </ul>
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 詩や俳句、物語、報告文などを書いてみよう。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな作品をまねて、創作します。</li> <li>・新聞やインターネットで興味のある題材を選びます。</li> </ul> </li> </ul>
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 興味のあることについて、話すテーマや相手を想定して、スピーチを考えてみよう。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチ原稿や提示する資料を作ります。</li> <li>・録音をして、自分のスピーチを振り返ります。</li> </ul> </li> </ul>
言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 古文や漢文の音読や、知らない語句の漢字練習をしよう。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べた言葉を整理して辞書手帳を作ります。</li> <li>・「似た意味」「反対の意味」「部首」など、うて漢字ノートを作ります。</li> </ul> </li> </ul>



## 子供の学び応援サイト

(教科書の内容と関係のある番組を見ることができたり、おすすめの本や計算ドリルなどが紹介されたりしています)

コンテンツ掲載中 **子供の学びサイト** 検索

お問い合せ | プライバシーポリシー | サイトマップ | 検索コード入力

教育に新聞を  
NIE Newspaper in Education

NIE子どもページ

NIEトップ NIE子どもページ

NIEとは

- 新聞の基礎知識
- 実践をはじめ
- 実践をさがす
- 学校における新聞の二次利用(複製)
- 教材用価格一覧
- 学習指導要領とNIE

新聞協会のNIE推進事業

- NIE実践指定校・参加申請
- いっしょに読もう新聞コンクール・NIE月間
- NIE全国大会
- NIEニュース
- その他

クイズにチャレンジ

めざせ! 新聞博士

新聞をつくってみよう!

図書館で新聞を利用してみよう!



NIE子どもページ(日本新聞教育文化財団)